

## TÄIENDUSKOOLITUSE ÕPPEKAVA KOOSTAMINE

---

Õppekava  
Reg.nr. 1/6/19

### 1. Õppekavarühm (vastavalt ISCED 97 õppekavarühmade klassifikatsioonile) ja õppekava koostamise alus.

Õppekavarühm: 0111 Kasvatusteadus

Õppekava koostamise alus: Täienduskoolituse standard.

### 2. Eesmärk ja õpiväljundid

Eesmärk: koolituse läbinud koostavad kvaliteetseid, täiskasvanukoolituse ja väljundipõhise õppekava koostamise põhimõtetest ning täienduskoolituse standardist lähtuvaid täienduskoolituse õppekavasid.

Õpiväljundid: koolituse läbinud õppija:

- Omab ülevaadet täienduskoolituse õppekava ülesehitusest ja komponentidest.
- Sõnastab hinnatavaid ja õppe mahuga kooskõlas olevaid õpiväljundeid.
- Valib õpiväljundite saavutamise hindamiseks sobivad hindamismeetodid ja määrab hindamiskriteeriumid.
- Valib õpiväljundite saavutamiseks sobivad õppemeetodid.
- Hindab ja analüüsib täienduskoolituse õppekava kvaliteeti.

### 3. Sihtgrupp ja õppe alustamise tingimused

Sihtgrupp: täiskasvanute koolitajad, koolitusjuhid, koolitusasutuste pidajad.

Õppe alustamise tingimused: puuduvad.

### 4. Õppe maht, õppe ülesehitus, õppekeskkond ja õppevahendid

Õppe maht ja ülesehitus: koolituse kogumaht (akadeemilistes tundides) on 7 tundi.

Õppekeskkond ja õppevahendid:

Täiskasvanute õppimist toetavad standardse varustusega koolitusruumid.

## 5. Õppeprotsessi kirjeldus

### Õppe sisu:

- Täiskasvanukoolituse põhiprintsiibid ning õppeprotsessi ülesehituse lähtealused.
- Väljundipõhise õppekava mõtteviis ja loogika.
- Täienduskoolituse standardist lähtuvad nõuded täienduskoolituse õppekavale.
- Täienduskoolituse õppekava komponendid.
- Õpiväljundite koostamise praktikum.
- Hindamis põhimõtted täienduskoolituses. Hindamismeetodite ja -kriteeriumite koostamise praktikum.
- Tulemuslik õppekava koostamise protsess.

### Õppematerjalid:

- Aruväli, S., Kaldas, H., Pilli, E., Reppo, S. (2016) Juhendmaterjal täienduskoolituse õppekava koostamiseks, Tartu, Haridus- ja Teadusministeerium.
- Täienduskoolituse standard.

### Peamised õppemeetodid:

Koolitusel kasutatakse praktilisi õppekava koostamise ülesandeid, mida seostatakse väljundipõhise õppekava ning täiskasvanukoolituse teoreetiliste alustega, analüüsitakse täienduskoolituse õppekavasid ja õppekavadele esitatavaid nõudeid, arutletakse õppekava koostamise põhimõtete üle.

## 6. Hindamine ehk õppe lõpetamise tingimused

Hindamismeetod	Hindamiskriteerium
1. Täienduskoolituse õppekava õpiväljundite, peamiste õppemeetodite, hindamismeetodite ja hindamiskriteeriumite sõnastamine.	Õppekava õpiväljundid on hinnatavad ning saavutatavad õppekavas märgitud mahuga. Õppekava õpiväljundid, hindamismeetodid- ja hindamiskriteeriumid moodustavad sidusa terviku. Õppemeetodid toetavad õpiväljundite saavutamist.
2. Näidisõppekava hindamine ja analüüsi koostamine.	Analüüsis on välja toodud õppekava probleemkohad ja parendusettepanekud.

## 7. Väljastatavad dokumendid

Koolituse õpiväljundite omandamine on tõendatud ja **õppijale väljastatakse tunnistus**, kui õppija on osalenud kõikides auditoorsetes tundides ning sooritanud hindamismeetodid. Hindamisel mitteosalenud või hindamist mitteläbinud õppijale väljastatakse tõend koolitusel osalemise kohta läbitud teemade lõikes.

## 8. Koolitajate kvalifikatsioon

Vähemalt täiskasvanute koolitaja, tase 7 kutse.